

北京大學日刊

The University Daily

第十五零千一第
第一版出日今

地址 北京大學第一院
電話 東局一千零七十二號
本報 每日出版
每份銀元一角五分
分派送外者每份銀元二角
費在內一報費先付郵費不收
用五號字七日以內每字八厘一
月以內五厘長期面訂五十字起
函封中縫加倍

兒童心理學(四十九續)

出版了(請速購預約券)
學習心理學書的進修，在我們這第一本。這書係美國伊里大學心理學教授柯爾文博士著，名

出版的中文本係費公費刊印，凡研究教育的，做教師的，做學生的，宜各手一冊。
定價：每部大洋一元二角，預約每部大洋八角

預約券代售處：北京大學出版部
出版日期：陽曆九月內，預約期以八月(爲截止)

本校布告

校長布告

本校民國九十兩年各系畢業生證書現在業已辦齊仰該生等於本月內逕赴文牘課領取可也此布

六月六日

教務處布告

前因特別情形准許由法文專修館轉入本校旁聽之學生王桂齡，王肇修，陳同，周志祿，譚坤，薄以衆，胡賢瑞，李國魁，劉正言，鍾少梅，陳希斌，徐鵬武等十二人，現除薄以衆，鍾少梅，陳希斌已休學外，其餘九人，均准其於暑假招考新生時補行預科入學試驗。試驗及格者，准改爲正科生。

總務委員會啓事

茲謹訂於本日午後四時在第一院總務

處開會啟事

各部主任準時出席

六月十二日星期一

研究所國學門布告

本門已經收到由日本寄來之日文書目及雜誌數種，宣布如下：

1. 其中堂發賣書目兩冊
2. 古典聚目第九十四號一冊
3. 新刊月報兩冊
4. 書籍新報第十七號一冊
5. 史學雜誌第五號一冊 日本史學會發行
6. 文藝第十三年第五號一冊 京都文學會
7. 史林第七卷一二兩冊

六，十。

註冊部布告

英文系一年級學生黃泰理函請休學一年照准
六月十日

庶務部收發課啓事

本校同學諸君有於暑假期間回籍者凡外來郵件電

商務課啓事

茲將畢業同學國家機關職武二君在校所募認股之數及姓名宣布之
計開
十一，六，十。

國家機關先生經募

劉元斗先生十股 程廣壽先生十股 趙象天先生

十股 田奇理先生兩股

陶肇武先生經募

鄭志熙先生四股 葉幼石先生一股 董鹿年先生

一股

公牘事由

文牘課十一年六月五日收發文件

事由單

雜誌錄

兒童心理學

(四十九續)

美國諾斯窩(Notworth)著
魏脫來(Whitley)著

哲學系 李 溶譯

第四節 修正兒童各種天性的方法

這種不分明明瞭的動作實物之作用，可用沙堆

木塊，或皮球；以及後來智識中所用的鉛筆，

鋼筆，打字機，器械，印刷機，和其他種種實物

有多少本
能要我們
修正？

工具以修正他，使他
變做有計劃的遊戲。
例如，兒童對父母的
的，教員的，自己

之高尚性質的，和崇拜生死英雄等讚許的愉快
，我們須要養成他特別的愛情。又如我們平素所
渴望的『那種試取食物的，或勝利的，或飲佩的
動機』，這是在工作中和遊戲中漸漸應用旁
的神祕競爭把他換出來，及到後來可以用我們自
己過去的紀念物，或用理想標準在競爭中替代他
的。如從『隨手亂找各種東西，到了顏色的，
光彩的，和新奇的淺薄興趣方面，』可以使他
變為整理科學的習慣，而收藏興趣可以刺激
獲得實物的知識。至於如自然興趣，愉快和不愉
快的，悅意和不悅意的這些傾向，可以把他們轉
到工藝，善交，一家安樂，朋友安甯，社會和國
家安寧種種獲得的興趣方面去，末後可以把他們
轉到愛真理，愛正道，和愛全人類的幸福方面去
『教育的事業，大部是對於修正兒童天性，無用
的常廢棄之，有用的當保存之。兒童的天性大多
數需要修正，或以高尚之娛樂而代替。那些喪失
天性之卑劣的和不正的原素；或以獎勵和愉快的
合式特性，狀態，或原素表出他們種種痛苦和煩
惱，使之好好的保留下去。

(一) 用停用法或刺激法以修正本能

第一種修正兒童本能的方法，就是應付那種
喚起兒童反應之外感的方法。如約束兒童範圍中

種種危險的刺激物以阻止他再現反應；或供給多
量之刺激物以增強兒童的反應，如用種種暗示工
具以增加幼稚兒童的反應。前一種方法，可叫做
停用法 (disuse)，這種方法不是訓練兒童
的建設方法，因為我們不能得到全環境中刺激物
永久弄光的保證，又不能做出供給物教授兒童怎
樣去反應的緣故。總之，我們對於很年輕的，害
病的，或殘廢的人，須用停用法去修正。對於生
活豐富的人，宜常用刺激法去修正才好。

(二) 用痛苦或愉快的結果以修正本能

第二種修正兒童本能的方法，乃用他反應所
得到的結果來修正的，這結果是在外感上作出來
的。例如因得了創造或變化對象的獎賞而發展真
愛情，因受火傷，或鞭撻之痛苦而阻止了亂抓的
攫取之類。又如獎賞，和愉快之適意的感情，或
懲罰和不愉快之痛苦的感情，在兒童自我意識中
，須用連續的感應 (Situation-response) 或增加
情調 (Affective tone) 結果之人以堅固其聯合
；愈小的兒童，對於這些結果愈加覺得密切。為
父母師長者，要想把兒童教養好，非多用此法不
可。

(三) 用代替法或化純法以修正本能

第三種修正兒童本能的方法，就是改換他初
次發生的反應，重組連綿感應的方法，這方法叫
做代替法 (substitution)，例如：在飢餓，視物
品，嗅氣味，同找食物時，兒童必須學習等
候的和處已的禮節，以代替攫取，多食和吞食。

這種代替法，平常認為化純法 (sublimation)。
伴於原始感應的衝動，可以移到別的複合方面去
，可以利用到旁的更高的路途上去。例如，兒童
那種忽然表現的挺身而走的發怒感情，可以把
他移用到『殺身成仁』為真理而奮鬥的上面去。
至於看到任何人之奇異的，拙笨或醜態的形體時
，從天性上流露 嬉笑或厭惡的感常，可以把他
移移到心念上的道德缺點方面去，使他惹起同情
的反應，發生有益的動作。

以上這種刺激或停用法，獎賞或懲罰，代替和
化純等方法，實為提醒，增進，或指導兒童天性
的好方法，這些方法不等到兒童長到學齡時期才
實行的，但是在於嬰兒時期便要實行的。不
論何如，天性的牽引力在兒童的學齡時期間，仍
是強壯的；他們的精力和傾向，全靠教員利用得
好。若是不顧他們而照自己去做，那是徒勞無功
的。或者還要有害的。利用他們的方法，既不是
不理，也不是一味的悉數容納，是在於教者之引
勢利導善而從就是了。教育之訓練個人，須要
利用自然的興趣和動機，而代之以人工的興趣和
動機，須要利用本能以發展個性才好；總之，教
育要繼續滿足吾人最深奧，最持久，最偉大的需
要，方不失教育的價值。

第四節 關於天性緩引和暫留之理由

(一) 復演說

天性緩引和暫留的各種解釋，就是普通所承

認的復演說 (Recapitulation)，這說是拿來解釋
本能和才能的發展程序的。這種學說以為個人的
種種本能，精力，和才能的表現，其進行程序和
在種族中一樣，他們的能力早已被他們的種族所
決定。下面所引來的話就
是表明主張這一說的。亞
當斯 (Adam Smith) 說道：
「一切生物的發展狀態，

什麼是復
演說的理
由？

多是符合於他們數千萬年前祖宗發展之程序的。
『個人從懷胎起直到老年，都隨種族發展之程
序的。』『復演原有種族演化的兒童，是復演原
有天性的。』『種族的發展是復演的。各個人都
要重過他初始分裂所經過的這些階級。』『兒童
不過為較大種族史上所表現的一個縮小圖。』遊
戲中的各種表態和行動都是遺傳的本能。所以我
們復演我們很遠很遠祖宗的活動，重做他們隱現
中的生活。回想我們的家統，雖然不十分明白。
：但我們却是一步一步的扮演他們(我們的祖宗)
的生活。從前在種族階級裡這些活動，有許多是
費一番心力經過拚命的生存競爭而做成的。現在
在種族中這些最老的元素和化合，是最早在個人
中重行表示出來，以為後來人所依歸的。』哈
爾 (H. Stenley Hall) 極力主張這種學說，他的
『青年研究』兩本書裏，却有實在理論的發揮。
(二) 說明的和批評的證據 關於信仰『復演
說』所供獻的證據，可把他歸納為以下三類說
明。

庶務部收發課啟事(一)

本校同學諸君欲個人通信便利到本課將自己住
址別號聲明週有郵電緊要信件可以直接投送不致

文信件
無住址之洋文
望各來本課

姓名 件數
Shao 1
Spanish 1
ora Chiang 1
m Lo 1
ong Cheuk 1
Liu 1

文信件
無住址之洋文
望各來本課

姓名
陸厚堤 1
徐中安 1
徐中安 1
徐中安 1
徐中安 1
徐中安 1
徐中安 1
徐中安 1
徐中安 1
徐中安 1

一呼號房取

晨報副鐫合訂本
晨報副鐫每本一紙，按日隨報附送，
不另收費，每月裝訂成本，定價每本銅圓二
十枚。外埠函購，請示通匯地址，並封寄郵

大艇或大渡船也沒有更多愛好些；而去理會機器車起來，則確實比理會駱駝或原人時代的博運法好些。哈委沙 (Hawatha) 或埃及 (Aryan) 希臘 (Greek) 羅馬 (Roman) 等建築物，和賽克遜的男孩子 (Saxons) 或魯賓遜漂流記 (Robinson Crusoe)，確實是有趣的，但均為同時代人所喜。至於統覺應用學指示出單一的單純的事物，乃在於耳聞目見之處，不在於從前種族年代學中那些地方。而且所有第一級或第二級兒童這二三年裏表示材料的實在困難地方，也多在於我們弄錯了把文化材料為合乎兒童的發展，而不在于他們每天在環境中的事物。所以鮑登說：『電報和郵政的組織，多為近代男孩子所十分了解，恰如一萬年以前時髦的交通方法，：男孩子能觀察表面上的事物，而近世哲學的方法。在兒童生活中的複合物雖多，但他僅能反應到那些調和他的發展的東西上面。自是以後，他就變為適合了：：同了更多複雜常例的事物而成功和諧的振動，——但不取那些來自祖先經驗裏面的事物。』

就理論上看來，復演說和文化定期說兩種，頗供獻出有趣的材料；然而對於解釋兒童生活的和學課計畫的指導，兩者都還欠圓滿的理由。

(一) 效用說

除上以外，還有第二說的效用說 (utility theory)。此說是以『效用』解釋天賦傾向之發展程序的、有效用者存，無效用者亡。桑大克說：

『倘若細事均等，那末，傾向表現的時期，是我們祖先內多數變化時期當中之，這傾向在這些變化時期中心力保守住血統的壽命。』至於『變異』和『天擇』兩種要素，說明傾向表現程序之理由，無異於說明他們生存競爭的理由。關於效用說的證據非常缺乏，因為根據事實的試驗而證明其時期的緣故。然而在援引本書中由羅賓遜反證種族發展程序時，他是任於有效程序的方向中進行，這話似乎可靠；例如，站起來向前走去爬樹等動作。總而言之，關於人的天性範圍中的實質問題這些傾向表現時期所成的証實理論而為我們知道的，實在很少。要他把證明明白，非有多量的知識不可。

本書誠實首重於兒童天性的事實，他的家族，兩性，和種族，以及教育起點之天性地位，程度和本質。所以我們不僅是要教育者得以明白人種在出發時具有什麼知識就夠了，但是還要明了這種原始準備中發生什麼變化，和如何成就這樣變化的知識。並且還要知道這些討論和條目是不完全的，不過得一提要而已。論及什麼人類天性是在於本能和才能的範圍中，各心理學家的論調多不一致。論及發現的變化，他們多不相同，例如，論記憶中五歲兒童怎樣和十歲兒童不同。要得兒童的天性變化和獲得品的方法，目下非用科學的研究不可。所以將來的一切待遇和討論必取於這種知識能量的光體之中才行。

兒童的天性和變化，均在以下八章裏提出詳細討論。所要討論的，就是以下三種：(一)發生動作效果的原始傾向，如非社交本能中之身體運動、發聲等。(二)作了情境出來的原始傾向，如社交本能中之仁慈、同情等。(三)發生心算效果的原始傾向，如注意、知覺、記憶想像、和思想之類。

關於討論問題

一、請給出例證表以表明：(a)才能之暫留

(b)本能或才能生活之長度。

二、給出以下種種行為之表現的相近年齡，或主要興趣：(a)走路，(b)會集同性的各分子，(c)替小洋娃娃的穿衣服，(d)做泥包，(e)游歷森林，(f)看閃光的活動東西，(g)自炫，(h)嬰兒中的興趣，(i)發口聲。

三、證明初等學校裏，中學校裏，中學校第三學年裡的操作本能之使用。

四、修正本能方法中的代替法之要點是什麼

五、在初等學校進步中，什麼改變是為否認文化定期說所造成？

本章參考書

James, Principles of Psychology Vol II, ch. 24.

Thorndike, Original Nature of Man, Vol. I, The Learning Process, 全書共二十二章。共約二十萬言，附錄有人名一覽表書中名詞釋要名詞對照表。美國各大學均用此書作課本。德

4, chs. 2, 14, 16.
Roltou, Principles of Education, chs. 4, 5, 6.
Kirkpatrick, Fundamentals of Child Study, ch. 3. (第二章完)

北大平民夜校啟事

教職員諸君公鑒本校擬於暑假內繼續上課如有不回家願擔任職務者請函告夜校教務處可也

平民夜校啟事

鍾君衍林現已返里圖書館指導交與君曉坡代理庶務交牛君雲案代理業已交代清楚

新潮 三卷二號

一九二〇年名著介紹特號 出版了！
裡面還附有『蔡子民先生言行錄』的優待券。
寄售處北大出版部

北大科學常識雜誌刊行的

科學常識月刊六月十日出版了！
價目：每本銀元十二枚
凡與本社直接購訂者：十本以上，每本按十枚計；百以上，每本按九枚計。
通信處：北大第二院
代售處：北大各號房及京內外各書店

國立北京大學招生廣告

(一)、招考預科一年級生，及本科哲學，中國文學，英文學，法文學，德文學，史學，法律學，

考簡章及「章蘭夫人獎勵女生學額章程」，「本科轉學章程」，函索即寄。

The Learning Process, 全書共二十二章。共約二十萬言，附錄有人名一覽表書中名詞釋要名詞對照表。美國各大學均用此書作課本。德

(外埠預約每部另加郵費四分，無代售預約之處，請逕向預約券總發行所預約，郵費代洋，九五折計算。)